|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam | Mohamed Koubaa & Aster Nollet & Akram Badi |  |
| Datum |  |
| Leerkracht | C. Masscharis | /6 |
| Vak | EFC |
| Klas | 5A&D |
| Hulpmiddelen | Laptop & rekenmachine |

Wat bepaalt de marktprijs: overheidsoptreden

|  |  |
| --- | --- |
| Zelfevaluatie | |
| Wat vond je van deze taak? | Alle vragen waren duidelijk.  Ik begreep de leerstof volledig en kon de vragen beantwoorden. |
| Hoe heb jij deze taak voorbereid? | Niet voorbereid.  Een beetje voorbereid.  Goed voorbereid.  Heel goed voorbereid. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Taal | LLG | LKR |
| Ik schrijf mijn naam, voornaam en datum bovenaan de opdracht + ik let op taalfouten. | x |  |
| Ik begin telkens met een hoofdletter. | x |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Leerplandoelstellingen | LLG | LKR |
| 11.05  De leerlingen illustreren het marktmechanisme op de productmarkt | x |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Eindtermen | |
| Eindtermen | Zie hierboven |
| Beheersingsniveau Bloom | Onthouden **– begrijpen** – toepassen – analyseren – evalueren – creëren |
| Kennisniveau | Feitenkennis – conceptuele kennis – procedurele kennis – metacognitieve kennis |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Transversale eindterm | V | B | G | E |
| BV3\_04.01 De leerlingen gebruiken courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. | Niet bereid tot. | Toont soms bereidheid tot. | Meestal bereid tot. | Altijd bereid tot. |
| BV3\_05.01.01 Subdoel 01 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. | Niet bereid tot. | Toont soms bereidheid tot. | Meestal bereid tot. | Altijd bereid tot. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Transversale eindterm |  | | |
| V | B | G | E |
| Niet bereid tot. | Toont soms bereidheid tot. | Meestal bereid tot. | Altijd bereid tot. |
| Transversale eindterm |  | | |
| V | B | G | E |
| Niet bereid tot. | Toont soms bereidheid tot. | Meestal bereid tot. | Altijd bereid tot. |

1. Vraag: Ga op zoek naar een concreet voorbeeld van overheidsoptreden.

Geef een voorbeeld van een overheidsoptreden met jullie bron.

Geef mee welke beslissing de overheid nam.

Geef mee wat het effect is op de prijs.

.

Score : 0 = onvoldoende

0.5 = matig

1= voldoende

1.5= zeer goed

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - -onvoldoende | -  matig | +  voldoende | ++  Zeer goed |
| * Uitleg van voorbeeld van overheidsoptreden + bron |  |  |  |  |
| Uitleg van:   * de beslissing van de overheid bij deze maatregel * Effect op de prijs |  |  |  |  |
| Overzichtelijke presentatie - verslag opgesteld |  |  |  |  |
| Presenteren aan leerkracht   * iedereen komt aan bod * duidelijk spreken * Weet waarover hij/zij spreekt |  |  |  |  |